



Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov,
Příspěvková organizace, Velatice 159, 664 05 Velatice

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název: U NÁS V HNÍZDĚ



Rok zpracování: 2020/2021

Doba platnosti: do 2023/2024

Číslo jednací: 80/19

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy, charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky předškolního vzdělávání	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání	11
4.1	Počet tříd včetně bližší charakteristiky a pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	11
4.2	Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	12
4.3	Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	12
4.4	Pravidla pro individuální vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	U nás v hnízdě	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání, které jsou uplatňovány	15
5.4	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP).....	15
5.5	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Hlavní smysl integrovaného bloku.....	17
1.	Čáp a život ve školce	18
	Charakteristika integrovaného bloku	18
	Klíčové kompetence	18
2.	Čáp a svět kolem něj	23
	Charakteristika integrovaného bloku	23

Klíčové kompetence	23
3. Čáp cestuje	27
Charakteristika integrovaného bloku	27
Klíčové kompetence	27
4. Čáp je veselý a zdravý	31
Charakteristika integrovaného bloku	31
Klíčové kompetence	31
5. Čáp objevuje přírodu.....	35
Charakteristika integrovaného bloku	35
Klíčové kompetence	35
7 Evaluace v mateřské škole	39
Příloha	40

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název: U nás v hnízdě
Jednací číslo: 80/19

Název školy: Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo: Velatice 159, Tvarožná, 664 05
IČO: 75021579

Zřizovatel školy: Obecní úřad Velatice, Velatice 35, 664 05, Tvarožná
Kontakty: email: obec@volny.cz, telefon: 544 250 313

Ředitel/ka školy: Mgr. Lenka Suchá, DiS, statutární zástupce
Kontakty: email: lenka.markova@msvelatice.cz, telefon: 544 250 432, 602 352 745
Webové stránky: www.msvelatice.cz
Kapacita školy: 42 dětí
Zpracoval: ředitelka a pedagogický tým mateřské školy
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2024

ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy.

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Mateřská škola Velatice byla slavnostně otevřena 17. Zářím 1961 jako jednopatrová budova s kapacitou jedné třídy. V roce 2013 se její kapacita díky přístavbě zvětšila z jedné na dvě třídy. Ve škole jsou dvě třídy, třída *Námořníků* o kapacitě 20 dětí a třída *Zahradních skřítek* s kapacitou 22 dětí. Do třídy *Námořníků* bývají zpravidla zařazeni věkově mladší děti. Vzdělávání zajišťují 3 učitelky a ředitelka školy. Pokud je do předškolního vzdělávání zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem na danou třídu přidělen asistent pedagoga. Dále tým školy tvoří školnice, vedoucí školní kuchyně a kuchařka. Počet zaměstnanců a jejich pracovních úvazků vychází z limitů, normativů a realizace projektů MŠMT a mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích.

2.2 Lokalita školy, charakter a specifika budovy

Mateřská škola se nachází v Jihomoravském kraji v obci Velatice, která leží asi 10 kilometrů východně od Brna. Školka leží v klidné části obce v malebném lesním zákoutí.

Mateřská škola je jednopodlažní budova s jedním hlavním vchodem, 2 třídami, kuchyní a sociálním zařízením. Na budovu navazuje terasa vedoucí na školní zahradu, která je dominantou školy. Na naší zahradě je umístěn kruhový altán, hmyzí hotel, podzemní tunel se skluzavkou, dále nechybí šplhací lano, pískoviště, vrbičkový tunel, čapí hnízdo a houpačky.

Technický stav budovy i zahrady je kontrolován, opravy a modernizace jsou průběžně realizovány.

3 Podmínky vzdělávání

Chceme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytýčených cílů a opravdu směřovat ke školce plné pohody, bezpečí a jistoty, ke třídě plné zábavy a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě vzdělávání a pohody pro děti, rodiče, zaměstnance a všechny účastníky předškolního vzdělávání.

3.1 Věcné podmínky předškolního vzdělávání

Budova je přízemní, prostorná, dobře vybavená pro děti. Součástí budovy je i kuchyň, kancelář ředitelky, kancelář vedoucí školní kuchyně, pracovna s knihovnou a šatna pro děti.

Škola má jeden hlavní a jeden vedlejší vchod, který slouží pro příjem surovin do kuchyně. Budova je částečně podsklepena. K ukládání zahradního nábytku a venkovních hraček dětí je užívána malá místnost s venkovním vchodem.

Prostory tříd jsou slunné, dobře větratelné a každá třída je tematicky laděna. Každá třída má dostatečný prostor pro volnou hru nebo cvičení, například dětská jóga, pilates, nebo hry s padákem. Tato část třídy je vybavena kobercem pro zajištění lepšího komfortu pro děti. V další části třídy se nacházejí stolečky s odpovídajícím počtem židlí. Zde se věnujeme kromě stravování i výtvarným a tvořivým činnostem. Ve třídě *Zahradních skřítků* je nově od začátku školního roku 2019/2020 k dispozici pracovní ponk, který je vybaven skutečnými nástroji (kladivo, hřebíky, pilky, svěrák, akustická vrtačka, atd.). V každé třídě je dostatečné množství hraček a vzdělávacích pomůcek. Hračky jsou dětem volně přístupné po celou dobu jejich pobytu ve škole. Ve třídách jsou rovněž k dispozici vzdělávací sety (Klokanovy kufry a Logico) i dostatek hudebních nástrojů a (klavír v každé třídě) a tělovýchovných pomůcek (overbally, cvičební podložky, obruče, atd.).

Děti se mohou za určitých pravidel věnovat činnosti, kterou si sami zvolí. Třída a pestrá nabídka her a činností skýtá velké množství příležitostí k rozvoji všech typů inteligence.

Plány k uskutečnění a zkvalitnění vzdělávání a estetiky MŠ	Termín
Pracovní ponk do třídy <i>Námořníků</i>	2019
Výmalba vnitřních prostor	2020
Aplikace venkovních elektrických žaluzií	2020

3.2 Životaspráva

Stravu pro mateřskou školu zajišťuje školní kuchyně, která je součástí budovy. Řídí se platnou legislativou o školním stravování 107/2005 Sb. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržován tříhodinový interval mezi jídly. Zajištění výživových norem hlídá tzv. spotřební koš. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole v podobě vody a čaje. Děti do jídla nejsou nuceny. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluze, množství a tempo si dítě volí samo. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Po celý den je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Personál školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Informace o školním jídelníčku jsou k dispozici na webových stránkách školy a v šatně budovy MŠ.

V rámci dodržování správné životosprávy je na každodenním pořádku pobyt venku. K tomu využíváme naši rozlehlou školní zahradu, nebo chodíme na procházky po okolí. V případně opravdu nepříznivých podmínkách počasí zůstáváme v budově mateřské školy a zabýváme se náhradním programem.

V mateřské škole respektujeme individuální potřeby spánku či odpočinku dítěte. Minimální délka poobědového odpočinku je půl hodiny na lůžku, pokud dítě dále nechce odpočívat, nemusí na lůžku setrávat a je mu nabídnuto z více možností klidových aktivit tak, aby nerušilo ostatní děti, které odpočinek potřebují.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším záměrem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Třídy svým členěním umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogický personál je dětem rovnocenným partnerem. Nutnost dodržovat denní řád a pravidla je přímo úměrná s volností a svobodou dětí v jednotlivých třídách. Děti společně s učitelkou stanovují pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. V řádu školy jsou dána pravidla spolupráce s rodiči a dětmi.

Snažíme se dětem pomoci vytvořit kamarádské prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí zde být prostor pro strach a stres. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Preferujeme prožitkové učení.

3.4 Organizace

Kapacita školy je 42 dětí a 2 třídy (*Zahradní skřítkci* a *Námořníci*). Mateřská škola je otevřena od pondělí do pátku od 6:45 do 16:15. Děti se ráno schází v jedné ze tříd a v 7:45 hodin se rozchází do svých tříd, kde probíhá ranní vzdělávací činnost a také postupná svačinka. Při pobytu venku jsou obě třídy zpravidla pohromadě. Do tříd se opět vrací na oběd a odpolední odpočinek. Po 15. hodině se děti shromáždí v jedné ze tříd a postupně se rozchází domů. Vzdělávací nabídka musí odpovídat věkovým a individuálním potřebám dětí, možnostem a zájmům dětí. Podporovat jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikační

dovednosti a zároveň naplňovat rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (RVP PV).

Orientační režim dne vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy a věkových možností a vývojových zvláštností. V případě potřeby jsou provedeny obměny, které jsou přizpůsobeny momentálním situacím v jednotlivých třídách. Činnosti jsou střídány, dětem je dána možnost výběru a volby, ale i pevného řádu pro snadnou orientaci v prostoru a čase. Střídají aktivní pohyb, odpočinek, učení i hraní. Pedagogický personál plně podporuje pitný režim po dobu celého dne (nabídka: čaj, voda, vitamínový nápoj, mléko). Zároveň je od 7:30 k dispozici nabídka ovoce a zeleniny.

Denní program v Mateřské škole Velatice je zpravidla následovný:

Čas	Činnosti
6:45 – 9:45	Scházení dětí, volná hra Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní) Podpora aktivní práce dětí ve skupinkách Snaha o individuální přístup i sebehodnocení Grafomotorika Hlavní činnost – v závislosti se ŠVP, který koresponduje s RVP PV
7:45	Otevření druhé třídy
8:30	Uzamčení budovy MŠ z bezpečnostních důvodů
8:45 – 9:15	Postupná dopolední svačinka
9:45 – 11:45	Pobyť venku
11:45 – 12:15	Hygiena, oběd, čištění zoubků, příprava na polední klid
12:15 – 12:45	Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů
12:45 – 14:15	Pohádka/poslech CD, odpočinek
14:00 – 14:30	Postupné vstávání, svačinka
14:30 – 16:15	Vyzvedávání dětí Odpolední činnosti, spontánní hry, nabídka zájmových kroužků, navázání na dopolední činnosti
15:00	Děti se slučují do jedné třídy
16:15	MŠ se uzavírá

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, časy jsou orientační. Vše se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí tak, aby byly vedeny přirozeným dětským způsobem.

Z mateřské školy dítě vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby (zplnomocnění se musí každý rok aktualizovat).

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí a spoluúčastí na vytváření pracovních plánů. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především výbornými vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem a každodenní vzájemnou komunikací. Pracovníci mají k dispozici Školní vzdělávací program, Třídní vzdělávací program, či odborná periodika a dostatek jiných pracovních materiálů. Vedoucí mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení a organizace školy, respektuje jejich názor a vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Rodičům jsou osobní informace o jejich dítěti předávány vždy individuálně a taktně. Obecné informace o chodu mateřské školy, jejich akcích apod. jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy a na nástěnkách v bodově MŠ. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy a samosprávy, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálně pedagogickým centrem. Zřizovatel je informován nejen na pedagogických radách, ale i při neformálních setkáních.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personál Mateřské školy Velatice tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga, vedoucí školní kuchyně, kuchařka a školnice. Všechny pracovnice mají odpovídající vzdělání a jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. Samozřejmostí je i podílení se na tvorbě vzdělávacího programu tříd MŠ, soustavné vzdělávání a aplikace všech potřebných výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními potřebami. Pedagogové dbají na řádný průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky. Náplň práce pedagogů je nastavena tak, aby za všech okolností byla nastavena kvalitní pedagogická péče.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které se účastní školení a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky a tím se

rozšiřuje jejich odbornost. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí ve snaze rozvíjet a plánovat činnosti školy. Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou se podle zájmu podílet na plánování programu školy, účastní se rodičovských schůzek, pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí, pomáhají při brigádách nebo opravách poškozených hraček. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální plány, které jsou následně dále konzultovány a vyhodnocovány. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna dle GDPR. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do třídních vzdělávacích programů. Zaměstnanci školy vždy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům, poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Velmi si pomoci rodičů vážíme a jejich aktivity během celého roku vítáme.

Na začátku školního roku probíhají třídní schůzky obou tříd a v průběhu školního roku je kdykoli možné si domluvit osobní konzultaci s učitelkou, nebo ředitelkou školy a informovat se o vzdělávání svých dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním, atd.). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestavován ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou, kteří jsou partnery ve vzdělávacím procesu. Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu.

V mateřské škole se nachází dostatek pomůcek a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, např.: komunikační knihy, denní režimy, tablet s výukovými aplikacemi, atd.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro děti nadané takovým způsobem, aby byly stimulovány jejich potřeby a rozvoj jejich potenciálu. S ohledem na individuální potřeby těchto dětí, jsou jim nabízeny činnosti, které přirozeně podporují jejich nadání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, před zahájením docházky dítěte. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení od rodičů, podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitelé reflektují společně s rodiči témata, jako jsou adaptace, přiměřenost doby pobytu dítěte, nemocnost, stravování, pravidelný režim.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, přizpůsobují organizaci střídáním nabídky činností, zaměřují se na trénování návyků a praktických dovedností, ponechávají co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd včetně bližší charakteristiky a pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Mateřská škola Velatice má dvě třídy: *Námořníci* a *Zahradní skřítki*. Symbolem naší školy je čáp, který zastupuje čtyři přírodní živly (země, oheň, voda, vzduch). Z důvodu kapacity pouze dvou tříd jsou to následující: voda a země, z toho názvy obou tříd.

Třída *Námořníků* má kapacitu 20 dětí, třída *Zahradních skřítků* 22 dětí. Do třídy *Námořníků* jsou zařazeny zpravidla mladší děti kvůli prostorovému uspořádání. V případě sourozenců v mateřské škole, jsou i ti zařazeni dle věku.

Každá třída je jedinečná pro svoje barevné ladění, výzdobu a vybavení. V obou třídách nabízíme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku. Učitelky každé třídy si tvoří vlastní třídní

vzdělávací plán dle platného školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

4.2 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Vzdělávací nabídka pro děti tvoří praktické a intelektové činnosti a aktivity. Synchronní působení dvou pedagogů ve třídě má pozitivní vliv na vzdělávání a individualizaci. Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Ředitelka Mateřské školy Velatice stanovuje kritéria, podle nichž postupuje při rozhodování, na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let až do začátku povinné školní docházky. Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z kritérií, uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením.

1. Trvalý pobyt dítěte v obci Velatice, ke dni vydání rozhodnutí, právo stavby v k.ú. Velatice, nájemní smlouva k.ú. Velatice	100 bodů
2. Děti, které do 31. 8. v kalendářním roce, ve kterém zápis probíhá, dovrší 5 a více let věku – povinné vzdělávání	50 bodů
3. Děti, které do 31. 8. v kalendářním roce, ve kterém zápis probíhá, dovrší 4 let věku	40 bodů
4. Děti, které do 31. 8. v kalendářním roce, ve kterém zápis probíhá, dovrší 3 let věku	30 bodů
5. Děti, které do 31. 3. Kalendářního roku, na který zápis probíhá, dovrší 3 let věku	20 bodů
6. Pravidelná celodenní docházka	10 bodů
7. Sourozenci vzdělávající se v MŠ Velatice i po 1. 9. následujícího školního roku (kritérium se uplatní pouze pro děti, které dosáhnou minimálně 3 let věku do 31. 8. tohoto školního roku)	10 bodů

4.4 Pravidla pro individuální vzdělávání

V případě individuálního vzdělávání, jsou rodiče dětí informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a jsou ukotveny v § 34b školského zákona 561/2004 Sb.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 U nás v hnízdě

Školní vzdělávací program „U nás v hnízdě“ vychází z našeho přesvědčení, že pokud se dítě v mateřské škole cítí spokojeně, může být právě škola východiskem a prostředníkem pro jeho poznávání světa. Skrze svou paní učitelku a její metody práce, s pomocí promyšlených integrovaných bloků a vhodných pomůcek se dítě může seznamovat s fungováním okolního světa. Za nezbytnou součást výchovy považujeme respekt a úctu. Přáním nás dospělých je, aby se děti chovaly s respektem i k ostatním lidem. Potřeba být respektován patří mezi základní lidské potřeby. K tomu je však nutné, aby samy děti „na vlastní kůži“ zažily respekt od dospělých. Respektovat znamená vědomě opustit mocenský, manipulativní přístup ve výchově a vzdělání. Naše logo znázorňující čápa v hnízdě v sobě snoubí symbol bezpečí, ochrany a respektu k dítěti. Čápi jsou známí jako vynikající rodiče starající se o svá mláďata. Stejně tak se mateřská škola snaží starat o všechny děti a poskytovat jim co nejkvalitnější předškolní výchovu.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dítěte tak, aby se rozvíjelo po všech stránkách své osobnosti – v oblasti fyzické, psychické a sociální. Školní vzdělávací program je závazný a směrodatný pro obě třídy. Přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dané skupiny dětí. Všechny činnosti v mateřské škole jsou založeny na prožitkovém, kooperativním učení a hrou. Hra je základním prostředkem výchovně vzdělávací práce ve třídách, dále vycházíme ze situačního a spontánního sociálního učení.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je doplňovat rodinnou výchovu tak, aby dítě mělo dostatek přiměřených a mnohostranných podnětů a bylo maximálně podporováno ve svém rozvoji a učení dle svých individuálních možností. Záměrem je rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí dítěte. Učit dítě přijímat změny, žít s ostatními, komunikovat, být snášenlivé, tolerantní, schopné uplatit a prosadit se. Záměrem ŠVP je rozvíjet všechny individuální schopnosti a dovednosti tak, aby vznikly pevné základy osobnosti každého dítěte. Naším hlavním cílem je, aby dítě na konci předškolního období získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro svou další životní a vzdělávací cestu a mohlo se aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou. Chceme ve škole vytvořit bezpečné zázemí, kde se děti budou cítit bezpečně a které se stane východiskem

pro jejich poznávání světa. Pomáháme dětem přiměřeným způsobem chápat okolní svět, orientovat se v něm a poznávat jeho krásy a tajemství.

5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou uplatňovány

ŠVP je koncipován tak, aby poznatky byly dítěti předškolního věku smysluplné, srozumitelné, užitečné a prakticky využitelné v běžném životě a jeho dalším učení a poznávání. Důležitou zásadou je respektování individuality dítěte, svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte, radostná, laskavá a vstřícná atmosféra, otevřenost k rodičům i veřejnosti. Umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa, hledáme odpovědi na otázky dětí, rozvíjíme hru a komunikujeme s dětmi.

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno neustále, během činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou a to formou spontánních a částečně řízených aktivit. Během didaktické činnosti pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ať už ve skupinách či individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity například divadelní představení, ekologické a vzdělávací programy, plavecký výcvik, návštěva farem, hasičský den, karneval, oslava Dne matek, dětský den, školní výlety, výtvarné dílny pro děti a rodiče (podzimní, vánoční, velikonoční dílna) nebo loučení s předškoláky – Zahradní slavnost.

5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných (včetně popisu pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP)

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou děti, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Podpůrná opatření podporují práci pedagoga s dítětem ať už v podobě úpravy průběhu vzdělávání či v podobě kompenzačních pomůcek, např.: sluchadla, chodítka, piktogramy, atd. Rozlišujeme pět stupňů podpůrných opatření. První stupeň podpůrného opatření navrhuje a poskytuje škola. Druhý až pátý stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ). Pro děti, které potřebují podpůrná opatření je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který zpracovává třídní učitel do měsíce od začátku školního roku.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) je podpůrné opatření prvního stupně. PLPP vytváří učitel na základě diagnostiky, portfolia a pozorování dítěte při průběhu

vzdělávání za úzké spolupráce s rodiči dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Individuální vzdělávací plán vyhotovuje třídní učitel a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je vypracován nejpozději měsíc po začátku školního roku.

Za nadané dítě považujeme dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech dovedností (pohybové, umělecké, rozumové, atd.). V případě, že mateřskou školu navštěvuje nadané dítě, pedagogové vypracovávají PLPP a doporučují vyšetření ve školském poradenském zařízení.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě, že mateřskou školu navštěvují děti od dvou do tří let, škola jim poskytuje bezpečné a útulné prostředí pro jejich rané vzdělávání a postupnou adaptaci. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hru. Dětem poskytujeme citovou a emoční podporu a pocit bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Hlavní smysl integrovaného bloku

Vzdělávací obsah je rozpracován v pěti integrovaných blocích, které nastiňují cíle, záměry a charakterizují vzdělávací nabídku.

1. Čáp a život ve školce
2. Čáp a svět kolem něj
3. Čáp cestuje
4. Čáp je zdravý a veselý
5. Čáp objevuje přírodu

Plány se mohou měnit podle potřeb dětí nebo situace v MŠ. Úkolem pedagogických pracovníků je vybírat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat.

Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů:

<i>dítě a jeho tělo</i>	<i>oblast biologická</i>
<i>dítě a jeho psychika</i>	<i>oblast psychologická</i>
<i>dítě a ten druhý</i>	<i>oblast interpersonální</i>
<i>dítě a společnost</i>	<i>oblast sociálně-kulturní</i>
<i>dítě a svět</i>	<i>oblast environmentální</i>

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční přípravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atd. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.

1. Čáp a život ve školce

Charakteristika integrovaného bloku

S pomocí pana Čápa se seznámíme se svoji školkou a její zahradou, poznáme nové kamarády a naučíme se něco o tom, jak bychom se k sobě měli navzájem chovat.

Klíčové kompetence

- K učení
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- K řešení problémů
 - řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
 - se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Komunikativní
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Sociální a personální
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Činnostní a občanské
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Možná nabídka témat
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • „Já“
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) • řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) • spontánní hra • činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • odloučit se na určitou dobu od rodičů a 	<ul style="list-style-type: none"> • Sebeobsluha • Lidé a jejich vlastnosti

Dítě a jeho psychika		<ul style="list-style-type: none"> • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní • činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 	<p>blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • rozhodovat o svých činnostech • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým • aktivity podporující sblížení dětí • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla vzájemného chování • Moje školka a kamarádi
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování • aktivity vhodné pro přirozenou 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy a komunikace • „Každý je jiný“

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 	<p>adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</p> <ul style="list-style-type: none"> spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě 	<p>druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> všímat si změn a dění v nejbližším okolí porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 	<ul style="list-style-type: none"> Věda a technika

2. Čáp a svět kolem něj

Charakteristika integrovaného bloku

S panem Čápem budeme poznávat svět kolem nás – nové věci, místa, obec, města nebo povolání.

Klíčové kompetence

- K učení
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- K řešení problémů
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Komunikativní
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Sociální a personální
 - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Činnostní a občanské
 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Možná nabídka témat
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním smyslové a psychomotorické hry 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Věci kolem nás – hračky, pomůcky, sport, náčiní
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> získání relativní citové samostatnosti rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv samostatný slovní projev na určité téma vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) <input type="checkbox"/> formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat <input type="checkbox"/> učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Barvy, tvary, prostorová představivost Elementární pojmy a souvislosti (dny v týdnu, měsíce, čas)

Dítě a jeho psychika		<ul style="list-style-type: none"> • cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) • hry na téma rodiny, přátelství apod. • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. • výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.) • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) 	<ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • spolupracovat s ostatními • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina <ul style="list-style-type: none"> • Společenské role • Vztahy mezi lidmi
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<ul style="list-style-type: none"> • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> • Povolání • Kultura a umění • Zvyky a tradice

Dítě a společnost		<ul style="list-style-type: none"> • setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě 	svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) • sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat 	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žiji

3. Čáp cestuje

Charakteristika integrovaného bloku

Čáp se s pomocí svých kamarádů zaměřuje na rozvoj řeči, myšlení, zdokonaluje se v dorozumívání se a učí se chovat bezpečně.

Klíčové kompetence

- K učení
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- K řešení problémů
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Komunikativní
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Sociální a personální
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Činnostní a občanské
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Možná nabídka témat
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> hudební a hudebně pohybové hry a činnosti činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a ochrana
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) rozvoj schopnosti sebeovládání rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů přednes, recitace, dramatizace, zpěv grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen prohlížení a „čtení“ knížek sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů 	<ul style="list-style-type: none"> domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat slovní vtíp a humor poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> Pohádky – cesta do pohádky

		chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)		
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením 	<ul style="list-style-type: none"> porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je 	<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívání se mezi lidmi
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává 	<ul style="list-style-type: none"> pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> Národnosti, cizí země
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí 	<ul style="list-style-type: none"> Cestování a doprava

		<p>povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií 	<p>o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	
--	--	---	--	--

4. Čáp je veselý a zdravý

Charakteristika integrovaného bloku

Vzdělávání v oblasti zdraví a psychohygieny. Pan Čáp vede děti ke zdravé stravě, dostatku pohybu a psychické pohodě a ví, že všechno hravě zvládne.

Klíčové kompetence

- K učení
 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- K řešení problémů
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Komunikativní
 - se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Sociální a personální
 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- Činnostní a občanské
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Možná nabídka témat
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj fyzické i psychické zdatnosti osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků konstruktivní a grafické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zachovávat správné držení těla koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo a péče o něj Zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny Nemoci
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. námětové hry a činnosti hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravé životní návyky a hygiena

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého 	<ul style="list-style-type: none"> přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 	
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 	

		<ul style="list-style-type: none">• ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)		
--	--	---	--	--

5. Čáp objevuje přírodu

Charakteristika integrovaného bloku

Dítě a panem Čápem poznává a objevuje přírodu a vše co k ní patří.

Klíčové kompetence

- K učení
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- K řešení problémů
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Komunikativní
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Sociální a personální
 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Činnostní a občanské
 - chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Vzdělávací oblast	Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy	Možná nabídka témat
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 	
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> vytváření základů pro práci s informacemi získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu 	<ul style="list-style-type: none"> vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci sledovat očima zleva doprava být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 	

Dítě a jeho psychika			<ul style="list-style-type: none"> • zorganizovat hru 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) 	
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) 	<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a jeho ochrana
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jiných kultur • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) • využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými realiami o naší republice • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období <ul style="list-style-type: none"> • Počasí • Koloběh vody • Změny v přírodě • Vesmír • Zvířata, rostliny, přírodniny a plody

		školní zahradu a blízké okolí		
--	--	-------------------------------	--	--

7 Evaluace v mateřské škole

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání v mateřské škole. Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy.

PLÁNY VNITŘNÍ EVALUACE

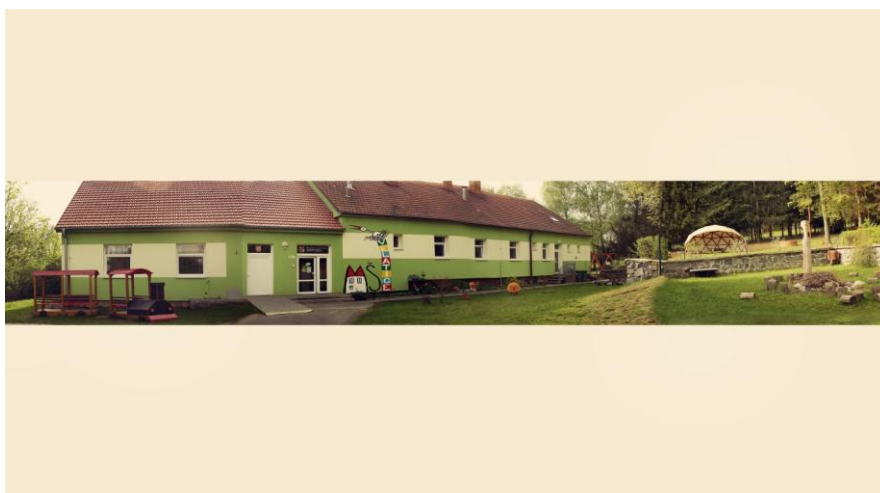
Cíl evaluace	Metody a formy evaluace	Časový plán	Kdo provádí evaluaci	Vyhodnocení
Hodnocení práce učitelky	Dotazník pro rodiče	1x ročně na konci šk. roku	Ředitelka MŠ	Statistické zpracování
	Hospitace ve třídě	Průběžně během roku	Ředitelka MŠ	Hospitační záznamy
	Sebehodnocení	Na konci tematického bloku	Každá učitelka	Písemné hodnocení
Individuální hodnocení rozvoje dětí	Hodnotící list – evaluace témat	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Písemné záznamy
	Portfolia dětí	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Sledování pokroků dítěte
Spolupráce s rodiči	Individuální hovorové hodiny	Alespoň 2x během roku	Všechny učitelky	Ústní rozhovory o pokrocích dětí
	Vstupní dotazník	Při nástupu do MŠ	Všechny učitelky	Statistické zpracování
Spokojenost rodičů a veřejnosti s provozem MŠ	Dotazník pro rodiče	1x ročně (na konci šk. roku)	Všechny učitelky	Statistické zpracování
	Provozní a pedagogické porady	Každý měsíc	Všechny učitelky	Zápis z porad
Stav budovy a zahradního vybavení	Prohlídky a sledování stavu	Viz BOZP	Zaměstnanci MŠ	Písemná zpráva
	Kontrolní prohlídka odborníkem	1x ročně	Odborná firma	Písemná zpráva

Příloha

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE VELATICE

(ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO)

Motto: „Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“



Práce s názvem Enviromentální výchova v Mateřské škole Velatice (školní program EVVO) byla zpracována v souladu s § 9 Vyhlášky 317 ze dne 27. července 2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších úprav a je zaměřena na vytvoření koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školního programu EVVO a ročního programu EVVO. Práce je zaměřena zejména na vyhodnocení výchozího stavu a reálných možností školy se zaměřením na oblast environmentální výchovy v návaznosti na realizovanou SWOT analýzu a rozbor školního vzdělávacího programu. Dlouhodobé záměry školy pro oblast environmentální výchovy jsou navrženy s výhledem do roku 2020. Součástí práce je roční realizační plán na školní rok 2019/2020. Obsah práce zohledňuje skupinu předškolních dětí ve věku 3 – 6 let. Závěrečná práce vychází ze společného hledání výchovně-vzdělávacích cílů a organizačních cílů zaměstnanců školy, nastavuje pravidla vzájemné spolupráce s rodiči, organizacemi a obcí, navrhuje postupy, jejichž prostřednictvím budeme dlouhodobé záměry EVVO naplňovat.

Roční plán

Název akce Zář	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Plán EVVO	Diskuze se zaměstnanci	Pedagogové a provozní zaměstnanci	Vedení školy	Personál školy	I.A,B,C,D VI.A	Provozní porada	Diskuze k využívání zahrady k výuce, vytvoření ekotýmu v každé třídě, nabídka výukových programů
DVPP v oblasti EVVO	Semináře, dílny, samostudium	Pedagogové a provozní zaměstnanci	Koordinátor	Zaměstnanci	III.B IV. B	Podle nabídek	Aktualizace EVVO knihovny, koordinátor na Recyklohraní zvolit, materiální zázemí třídy
Rok plavby	Třídní vzdělávací program Zahradníci	Zahradní skřítki	Koordinátor	Třídní učitel	I. B	Celý rok	Tvorba EKO programu na celý rok v dané třídě
Třídění odpadu, sběr baterií	Třídění odpadu	Děti a personál MŠ	Vedení školy	Koordinátor	II.A, II.B, II.C, III.D	Průběžně celý školní rok	Zajistit nádobu na bioodpad, označit nádoby na odpad popisky, zakoupit EKO prostředky
Údržba zahrady	Zahradník	Děti a personál MŠ	Koordinátor	Pedagogové	III.A 1.4 2.2 4.1 5.4		Nezapomenout na kompostér
Dýňobraní	Projektový den	Děti a pedagogové	Koordinátor	Pedagogové	I.B, 2.3,3.4,5.4		Projekt "Dýňě" dopoledne na ŠZ
Kontrola funkčnosti	Fyzická kontrola	Školnice	Školnice	Vedení školy	II.A	Průběžně	Pákové vodovodní baterie, splachovadla, energie

Název akce Říjen/Listopad	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Co nám dala zahrada	Týdenní výstava, ochutnávka	Děti a pedagogové, kuchařky, rodiče	Třídní učitelé	Pedagogové	I.A, I.B, 2.2,3.4		Vaříme, tvoříme z darů naší školní zahrady, zahrady dětí
Bylinkový sběr	Sběr a sušení bylinek ze ŠZ	Děti a personál MŠ	Koordinátor	Pedagogové	I.A, I.B, III.A, IV. A, 1.1,2.2,3.4		Tvorba voňavých překvapení, výzdoba třídy
Sběr kaštanů	Celoškolní sběr	Děti, rodiče, personál školy	Třídní učitelé	Pedagogové	I.B, 3.2,5.2		Sběr do Lesní školky Stromik
Měsíc padajícího listí	Ekotýden - pobyt v lese, na ŠZ	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelky třídy	I.B, 1.1, 4.3	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci
Příprava zahrady na zimu	Údržba zahrady	Děti a pedagogové	Koordinátor	Pedagogové	I.A, III.A, 5.2		
Den s ježkem	Beseda s eko. Střediskem	Děti	Koordinátor	Pedagogové	I.B, IV.B, 1.2, 1.3		Ve třídě MŠ spolupráce s ekostřediskem
Dny tradic v MŠ	Slavnosti	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Pedagogové	I.B, IV. C, 2.3,	Průběžně po celý rok	Zimní tradice, Advent, vánoční zdobení s rodiči
Příroda v zimě	Záhadné stopy, pozorování	Děti	Třídní učitel	Pedagogové	I.A, I.B, 1.1,1.2,2.1		Vycházky do okolí, louka, les
Měsíc sněhu	Poznávání vlastností vody	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, I.B, 1.1,1.2,2.1	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci
Dny tradic v MŠ	Slavnosti, maškarní bál	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Pedagogové	I.B, 2.3		Masopust/Fašank, Vítání jara
Péče o ptáky	Výroba	Děti, pedagogové	Třídní učitel	Pedagogové	I.A, 3.2,4.1,5.2,5.4	Dle rozvrhu třídy	Krmítko na zahradě - výroba krmení

Měsíc hladu	Krmení zvířat v lese, vycházka ke krmelci	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2,5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci
-------------	---	-----------------------------	-------------	----------------	-------------------------	-------------------	---

Název akce Březen/Duben	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Dny tradic v MŠ	Slavnosti, maškarní bál	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Pedagogové	I.B, 2.3	Průběžně po celý rok	Vítání jara, Velikonoční tvoření
Vrabec dělá skoky, sýkorka zas kroky	Pozorování ptáků, život ptáků	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci, péče o ptáky na ŠZ
Jak roste semínko	Sázení semen ve třídě	Děti	Koordinátor	Pedagogové	I.B, 1.4,3.1,3.3, 4.1		Předpěstování semínek na sázení ŠZ - zakoupit hlínu, květináře, semena

Název akce Duben Květen Červen	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Voda je vzácná	Fyzická kontrola	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Vedení školy	Personál školy	II.A	Celoroční	Šetříme vodou ve všech domácnostech, kontrola spotřeby
Měsíc trávy	Co se děje v travě	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci, zkontrolovat lupy
Zahradníček	Brigáda na školní zahradě	Děti, rodiče, zaměstnanci	Vedení školy	Koordinátor	III.A, 1.4,2.2,4.1, 5.4		Celoškolní akce, zveřejnit výzvu včas na web.školy, šatna
Den Země	Tematický den	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Koordinátor	SEV Hlídka	I.B, II.A, B, D, 2.4,2.5,4.1, 5.3		Čistíme Česko, ve spolupráci se ZŠ Mokrá
Granty a projekty	Vypracování grantu na podporu EVVO	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Vedení školy	Koordinátor	III:A, V.A		Sledovat výzvy
Třídíš, třídím, třídíme	Tematický den - exkurze	Předškoláci	Koordinátor	Sběrný dvůr	II.B, II.C, 4.2,5.4		Sběr papíru školka
Světový den zdraví - žijeme zdravě	Tematický týden	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Koordinátor	Pedagogové	I.B, IV.C		Vaříme zdravě, otužujeme se, sportujeme
Měsíc sazenic	Celotýdenní akce	Děti, pedagogové, rodiče	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A,B,C, 1.1,3.1,4.1		Sázení rostlin na ŠZ, údržba zahrady
Měsíc měsíčku	Tematický týden	Námořníci, Zahradní skřítki	Třídní učitelé, kuchařka	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4		Celoroční projekt, realizace týden v měsíci, měsíčková mast
Dravci kolem nás	Ukázka ze života dravců	Děti, pedagogové	Třídní učitelé	Všichni pedagogové	IV.B		
Hmyz kolem nás	Výukový program	Děti	Koordinátor	SEV Hlídka	IV.B, 4.1		Spolupráce se SEV Hlídkou, objednat předem

Na louce	Výlet do okolí	Děti, pedagogové	Třídní učitelé	Pedagogové	I.A,B,C, 1.3,3.5	Určování květin podle klíčů, tvorba herbáře, poznávání živočichů (metodický materiál Luční školka)
----------	----------------	---------------------	-------------------	------------	---------------------	---