



Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov,  
Příspěvková organizace, Velatice 159, 664 05 Velatice

---

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

U NÁS V HNÍZDĚ



## Obsah

1	Identifikační údaje o škole .....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy .....	5
2.2	Lokalita školy .....	5
2.3	Charakter a specifika budovy .....	5
3	Podmínky vzdělávání .....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva .....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu .....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Pedagogické a personální zajištění .....	11
3.7	Spoluúčast rodičů .....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	13
4	Organizace vzdělávání .....	15
4.1	Charakteristika tříd .....	15
4.2	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd.....	15
4.3	Činnosti se souběžným působením dvou učitelů na třídě.....	15
4.4	Kritéria pro přijímání dětí do MŠ .....	15
4.5	Organizace individuálního vzdělávání .....	16

5	charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy .....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu .....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.3.1	Formy vzdělávání.....	18
5.3.2	Metody vzdělávání .....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných .....	18
5.4.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP.....	18
5.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP .....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky .....	21
6.1.1	Čáp a svět kolem něj .....	21
6.1.2	Čáp poznává svátky a tradice .....	25
6.1.3	Čáp cestuje a objevuje svět .....	28
6.1.4	Čáp je veselý a zdravý.....	31
6.1.5	Čáp objevuje přírodu.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	37
6.3	Dílčí projekty a programy.....	38
7	Systém evaluace .....	43

## 1 Identifikační údaje o škole

### 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: U nás v hnízdě

### 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Mateřská škola – obec Velatice – okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Velatice 159, Tvarožná 664 05

#### **Kontakty:**

- Ředitelka školy: Mgr. Lenka Suchá, DiS., kontaktní email: [lenka.sucha@msvelatice.cz](mailto:lenka.sucha@msvelatice.cz)
- Web: [www.msvelatice.cz](http://www.msvelatice.cz)
- REDIZO: 600109682
- IČO: 75021579
- Statutární zástupce školy: Mgr. Lenka Suchá, DiS.
- Zpracovatelé programu: Mgr. Lenka Suchá, DiS.

### 1.3 Zřizovatel

**Název zřizovatele:** Obecní úřad Velatice

**Adresa zřizovatele:** Velatice 35, Tvarožná 664 05

#### **Kontakt:**

- E-mail: [obec@volny.cz](mailto:obec@volny.cz)
- Telefon: 544 250 313

### 1.4 Platnost dokumentu

**Platnost dokumentu:** 1. 9. 2023 – 31. 8. 2027

**Číslo jednací:** MŠ Vel. 84/2023

**Datum projednání na pedagogické radě:** 29. 8. 2023

.....  
Ředitel školy, Mgr. Lenka Suchá, DiS.

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 42 dětí

**Počet tříd:** 2

**Počet pracovníků:** 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v Jihomoravském kraji v obci Velatice, která leží asi 10 kilometrů východně od Brna. Školka leží v klidné části obce v malebném lesním zákoutí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budovy:**

Budova je jednopodlažní s jedním hlavním vchodem, dvěma třídami, kuchyní a sociálním zařízením. Na třídu Námořníků navazuje terasa vedoucí na školní zahradu, která je dominantou a chloubou naší školy.

**Dopravní dostupnost školy:**

Škola je dobře přístupná svým umístěním na okraji vesnice. Bezproblémový je svoz dětí osobním autem, rodiče mají přehledné parkoviště. Uprostřed vesnice je zastávka městské hromadné dopravy.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola Velatice byla slavnostně otevřena 17. září 1961 jako jednopatrová budova s kapacitou jedné třídy. V roce 2012 proběhla rekonstrukce, kapacita zvětšena z jedné na dvě třídy. Zápis do druhé třídy proběhl nestandardně, z důvodu kolaudace, v lednu 2013. Škola má vlastní kuchyň, která nabízí možnost v rámci doplňkové činnosti odběr obědů i cizím strávníkům.

### 3 Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Budova je přízemní, prostorově členitá, dobře vybavená pro děti. Prostory tříd odpovídají počtu dětí. Součástí budovy je i kuchyň, kancelář ředitelky, kancelář vedoucí školní kuchyně, pracovna s knihovnou, šatna pro děti a pedagogy. Škola má jeden hlavní a jeden vedlejší vchod, který slouží pro příjem surovin do kuchyně. Budova je částečně podsklepena. K ukládání zahradního nábytku a venkovních hraček dětí je užívána malá místnost s venkovním vchodem.

Třídy jsou slunné, dobře větratelné, tematicky laděny, mají prostor pro volnou hru, cvičení. Zvýšení zejména tepelného komfortu je dosaženo kobercem, který zohledňuje převažující činnosti dětí na zemi. Druhý prostor vybaven stolečky s odpovídajícím ergonomickým nastavením, tvoří jídelnu, hernu – část s větší odolností proti nečistotě. Součástí každé třídy je malý uzavíratelný prostor, kde jsou uskladněny lehátka a lůžkoviny na odpočinek dětí. Toalety a umývárna jsou společné pro obě třídy.

Každá třída má dostatečné množství hraček a vzdělávacích pomůcek. Hračky jsou dětem volně přístupné po celou dobu jejich pobytu ve škole. Vzhledem k heterogennímu složení dětí jsou hračky, pomůcky na třídách nakupovány, tak aby zohledňovaly jejich věkové rozdíly. Velmi oblíbená činnost, zejména u starších dětí, je u pracovních ponků, které jsou vybaveny skutečnými nástroji (kladívka, hřebíky, lupínkové pilky, svěrák, vrtačka atd.).

Pedagogové na třídách mají rovněž k dispozici vzdělávací sety, testové baterie (např. Klokanovy kufry, diagnostiku iSophi, odbornou literaturu), rozmanité zvukomalebné hudební nástroje pro vokalizaci, klavír, tělovýchovné pomůcky (overbally, cvičební podložky, hmatové chodníky atd.). Uložení hraček umožňuje samostatnou obsluhu dítěte spolu s pestrou nabídkou her a činností nabízí příležitosti k všestrannému rozvoji dítěte.

Každé dítě má svoji osobní složku, portfolio, které si může kdykoli odnést domů - ukázat rodičům. Šatnu dětí zdobí výtvarné práce, fotografie dětských staveb, zachycených okamžiků z výletů či dramatizace a spontánních her. Pedagogové doplňují nástěnky psaným slovem, postřehy k vzdělávacímu plánu a záměry.

První celek zahrady je vstupní severozápadní část s přístupovou cestou, trvalkovým záhonem podél budovy školy. Jeho součástí je i prostor kolem ohniště s totemem znázorňujícím čápa, symbol školy. Druhá část zahrady je lesní zákoutí v horní západní části svahu. Porost je tvořen převážně smrkem, lípou, několika břízami. Pro děti místem spontánních her a v letních měsících jako útočiště ve stínu. Třetí část zahrady je travnatá plocha lemovaná stromy

s podrostem keřů. Na jihu lemují zahradu břízy, na východě lípy. Kromě pískoviště jsou ostatní dřevěné herní prvky, hmyzí hotel, bylinková spirála, houpačky, tunel se skluzavkou a kopule sloužící jako zázemí pro hračky.

Technický stav budovy i zahrady je kontrolován, opravy a modernizace jsou průběžně realizovány.

<b>Plány k uskutečnění a zkvalitnění vzdělávání a estetiky MŠ</b>	<b>Termín</b>
Modernizace kuchyně	2023/2024
Výměna podlahové krytiny na terase	2024/2025
Výmalba vnitřních prostor/třída Námořníci	2024/2025

### 3.2 Životospráva

Stravu pro mateřskou školu zajišťuje školní kuchyně, která je součástí budovy. Řídí se platnou legislativou o školním stravování 107/2005 Sb. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, ty které přichází brzy ráno mají nachystáno ovoce. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole v podobě vody a čaje. Každé má svůj vlastní hrníček a místo. Děti do jídla nejsou nuceny. Vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluže, množství a tempo si dítě volí samo. Je zajištěn pravidelný rytmus a řád. Informace o školním jídelníčku jsou k dispozici na webových stránkách školy a v šatně budovy MŠ.

Příchod dětí do školky je doporučen do 8:30, po té se z důvodu bezpečnosti mateřská škola uzamyká. V případě potřeby rodiny např. rodinné důvody, lékař má zákonný zástupce prostor přes informační systém Správa MŠ, osobně, telefonicky domluvit příchod, odchod svého dítěte dle potřeb.

V rámci dodržování správné životosprávy je na každodenním pořádku pobyt venku. K tomu využíváme naši rozlehlou školní zahradu, která i v letních teplých měsících poskytuje příjemné zázemí, kdy není výjimkou i celé dopoledne strávené na školní zahradě. Procházky po okolí máme schované na podzimní a zimní dny. Městkou hromadnou dopravou se můžeme přiblížit hostěnickému lesu, nebo jeskyni Pekárna. V případně opravdu nepříznivých podmínek počasí zůstáváme v budově mateřské školy a dětem je nabízen náhradní program. Zejména v zimních měsících máme možnost využití tělocvičny v obci Velatice.

Dopolední program zacílený na aktivní pohyb dětí nejen ve třídě ale zejména venku sebou nese i přirozenou potřebu odpočinku. Děti po obědě se převlékají do pyžamek, vybírají knihu ke čtení. Každé dítě má postýlku povlečenou do svého povlečení z domu, pozná svoje

místo. Pohádka, příběh je čas vyhrazený dětem, které mají potřebu spánku. Ostatním dětem je nabídnuta klidová činnost respektující ticho pro své kamarády, kteří během pohádky usnuly.

Personál školy vystupuje podle zásad zdravého životního stylu. Pedagogové obědvají spolu s dětmi a tím poskytují dětem přirozený vzor.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Naším záměrem je, aby se nejen děti ale i dospělí cítili v prostředí mateřské školy bezpečně a spokojeně. Třídy svým členěním umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu. Jsou respektovány potřeby dětí a pedagogický personál je dětem rovnocenným partnerem. Nutnost dodržovat denní řád a pravidla je přímo úměrná s volností a svobodou dětí v jednotlivých třídách. Děti společně s učitelkou stanovují pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. V řádu školy jsou dána pravidla spolupráce s rodiči a dětmi.

Nově přichozí děti mají možnost se svými rodiči prohlédnout si prostředí a celý areál školy po předchozí domluvě nebo v den konání zápisu do MŠ. Děti po zápise přijaté jsou pozvány na divadelní představení do školky, mají možnost strávit dopoledne na školní zahradě. Pro rodiče se jedná o první informační schůzku, ze které si odnáší podklady (dotazník, osobní portfolio), vzájemné postřehy pomáhající bezproblémovému nástupu do mateřské školy v novém školním roce.

Snažíme se dětem pomoci vytvořit kamarádké prostředí, učíme děti naslouchat a vzájemně se respektovat. Nabídka činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V rámci třídního kolektivu, se snažíme, aby děti zažily pozitivní přijetí vlastní rozdílnosti. Každá třída má svého "maskota", který na víkend cestuje s dítětem do jeho rodiny. Do cestovatelské knihy zachytí kresbou, fotografiemi společně strávené chvíle spolu s rodiči. My se k těmto okamžikům v rámci kolektivu dětí vracíme, povídáme si či jen tak prohlížíme, kde všude a s kým náš hrdina strávil čas.

Vzhledem propojenosti obou tříd a postupnému přechodu, kdy otevírá 6:45 jedna třída a poté 7:45 druhá je respektováno dokončení hry, činnosti dítěte. Dítě má možnost vlastního rozhodnutí a pozvolného přechodu do své kmenové třídy.

V případech, kdy dochází k nejasnostem, duševní nepohodě pedagogové se domlouvají ve spolupráci s ostatními dětmi na vytvoření pravidel pro třídu.

Pedagogický styl je respektující, využívá zejména snižování polohy těla pedagoga.



Dítě má možnost volby, která je přímo úměrná jeho věku. Je vytvořen denní řád, který je závazný nejen pro děti, ale i učitele. Důraz je kladen na pozvolný přechod činností, nabídkou řízených a spontánních aktiv dětí. Třídní vzdělávací plán vychází z aktuálních potřeb, událostí a života dítěte v kontextu jeho prostředí ve kterém žije.

Učitelé na třídě se v dostatečné potřebě překrývají. Díky tomu, je umožněno ještě větší strukturované nabídce činností a následnému cílenému hodnocení konkrétní věci, události. Pedagog má prostor dostat se do role průvodce, který usměrňuje případné nežádoucí situace a podporuje vhodnými otázky další děj.

Vztahy všech zaměstnanců školy jsou postaveny na vzájemné důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Jak děti, které mají svůj rituál např. v narozeninovém dni a jeho přípravě, tak i zaměstnanci se vzájemně o své narozeninové dny starají a vytváří prostor pro společné setkání mimo areál školy. Zakládáme si na rodinném zázemí, kde lidé vzájemně staví na svých silných stránkách, historii svých kořenů a propojení s životem na vesnici, kde se mateřská škola nachází.

K propojování neformálních vztahů využíváme osvědčených setkání organizovaných školou. Např. zahradní slavnosti na začátku a konci školního roku, pořádání maškarního plesu v kulturním domě Velatice, vynášení Morany se všemi, kdo mají chuť se potkat při společné procházce vesnicí, konzultačních hodin.

### 3.4 Organizace chodu

Kapacita školy je 42 dětí a 2 třídy (*Zahradní skřítki* a *Námořníci*). Mateřská škola je otevřena od pondělí do pátku od 6:45 do 16:15. Děti se ráno schází v jedné ze tříd a v 7:45 hodin se rozchází do svých tříd, kde probíhá ranní vzdělávací činnost a také postupná svačinka. Při pobytu na školní zahradě jsou obě třídy zpravidla pohromadě, mimo areál školy chodí využívají možnosti menší skupiny. Do tříd se opět vrací na oběd a odpolední odpočinek. Po 15. hodině se děti shromažďují v jedné ze tříd a postupně se rozchází domů. Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým a individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí. Podporuje jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikační dovednosti s cílem naplnění a rozvoje ve všech vzdělávacích oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (RVP PV).

Režim dne vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy a věkových možností a vývojových zvláštností. V případě potřeby jsou provedeny obměny, které jsou přizpůsobeny momentálními situacím v jednotlivých třídách. Činnosti jsou střídány, dětem je dána možnost

Školní vzdělávací program – školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

výběru a volby, ale i pevného řádu pro snadnou orientaci v prostoru a čase. Střídají aktivní pohyb, odpočinek, spontánní i řízené činnosti.

Pohybové aktivity jsou realizovány zpravidla před ranní svačinou.

<b>Čas</b>	<b>Činnosti</b>
<b>6:45 – 9:45</b>	<p><b>Otevření první třídy</b></p> <p>Scházení dětí, volná hra</p> <p>Didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní)</p> <p>Podpora aktivní práce dětí ve skupinkách</p> <p>Snaha o individuální přístup i sebehodnocení</p> <p>Hlavní činnost – v závislosti se ŠVP, který koresponduje s RVP PV</p>
<b>7:45</b>	<b>Otevření druhé třídy</b>
<b>8:30</b>	Uzamčení budovy MŠ z bezpečnostních důvodů
<b>8:45 – 9:15</b>	Postupná dopolední svačinka
<b>9:45 – 11:45</b>	Příprava a pobyt venku
<b>11:45 – 12:30</b>	Hygiena, oběd, čištění zoubků, příprava na polední klid
<b>12:15 – 12:45</b>	Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů
<b>12:45 – 14:15</b>	Pohádka/poslech CD, odpočinek, nabídka klidových činností
<b>14:00 – 14:30</b>	Postupné vstávání, svačinka
<b>14:30 – 16:15</b>	<p>Vyzvedávání dětí</p> <p>Odpolední činnosti, spontánní hry, nabídka zájmových kroužků, navázání na dopolední činnosti</p>
<b>15:00 – 15:15</b>	Děti se slučují do jedné třídy
<b>16:15</b>	MŠ se uzavírá

Dětem, které mají problémy při adaptaci se snažíme ve spolupráci s rodinou poskytnout dostatek času a prostoru.

Všechny činnosti, které jsou na třídách nabízeny jsou ponechány na vlastní iniciativě dětí, jejich rozhodnutí činnost zahájit, přerušit a dokončit. Kouzelný zvoneček s uklízečí básničkou oznamuje změnu.

Je ponechán prostor, který je určený pro rozdělanou práci, hru, stavbu.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí a spoluúčastí na vytváření pracovních plánů. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení. Předávání informací není zajištěno pouze pracovními poradami, ale především výbornými vztahy mezi zaměstnanci a zaměstnavatelem a každodenní vzájemnou komunikací.

Pracovníci mají k dispozici Školní vzdělávací program, Třídní vzdělávací program, či odborná periodika a dostatek jiných pracovních materiálů. Vedoucí mateřské školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení a organizace školy, respektuje jejich názor a vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Rodičům jsou osobní informace o jejich dítěti předávány vždy individuálně a taktně.

Obecné informace o mateřské škole jsou zveřejněny na webových stránkách školy, informace spojené s běžným režimem dne, omlouvání dětí a komunikace rodičů se školkou probíhá přes aplikaci Správa mateřských škol. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a ostatními orgány státní správy a samosprávy, základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálně pedagogickým centrem. Zřizovatel je informován zápisy z pedagogických porad, ale zejména při neformálních setkáních.

### 3.6 Pedagogické a personální zajištění

Personál Mateřské školy Velatice tvoří čtyři učitelky včetně ředitelky dále asistentka pedagoga, vedoucí školní kuchyně, kuchařka a školnice. Všechny pracovnice mají odpovídající vzdělání a jejich pracovní doba je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. Samozřejmostí je i podílení se na tvorbě vzdělávacího programu tříd MŠ, soustavné vzdělávání a aplikace všech potřebných výchovných metod včetně individuální práce s dětmi se speciálními potřebami. Pedagogové

dbají na řádný průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky. Náplň práce pedagogů je nastavena tak, aby za všech okolností byla nastavena kvalitní pedagogická péče.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pracovníků, které se účastní školení a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky a tím se rozšiřuje jejich odbornost. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Paní učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči dětí ve snaze rozvíjet a plánovat činnosti školy. Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou se podle zájmu podílet na plánování programu školy, účastní se rodičovských schůzek, pořádaných besídek, vystoupení a sportovních akcí, pomáhají při brigádách nebo opravách poškozených hraček. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální plány, které jsou následně dále konzultovány a vyhodnocovány. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna dle GDPR. Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do třídních vzdělávacích programů. Zaměstnanci školy vždy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Velmi si pomoci rodičů vážíme a jejich aktivity během celého roku vítáme.

Na začátku školního roku probíhají třídní schůzky obou tříd. V listopadu, lednu a květnu konzultační hodiny určené pro danou věkovou skupinu dětí. Situace, události, na které je potřeba reagovat hned, nesnesou odkladu, je důležité vykomunikovat co nejdříve. Všichni zúčastnění jsou vítáni kdykoli na osobní konzultaci s učitelkou, nebo ředitelkou školy a informovat se o vzdělávání, starostech i radostech svých dětí.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přihlížíme k stupni a druhu postižení (tělesné postižení, zrakové postižení, sluchové postižení, mentální retardace, poruchy

pozornosti a vnímání, poruchy řeči, děti se sociálním znevýhodněním atd.). Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi, popř. podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě. Tento plán je sestavován ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou, kteří jsou partnery ve vzdělávacím procesu. U dětí s odkladem školní docházky přihlíží plán pedagogické podpory na jejich silné stránky, tak aby oslabené byly podpořeny a dítě mohlo sebevědomě zahájit školní docházku.

V mateřské škole se nachází dostatek pomůcek a vybavení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, např.: komunikační knihy, denní režimy, tablet s výukovými aplikacemi atd.

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro děti nadané takovým způsobem, aby byly stimulovány jejich potřeby a rozvoj jejich potenciálu. S ohledem na individuální potřeby těchto dětí, jsou jim nabízeny činnosti, které přirozeně podporují jejich nadání.

V průběhu celého školního roku jsou průběžně dokupovány hračky, pomůcky, knihy. Obnova je velmi často reakce na absolvování výukového programu, inovativního vzdělávání na základě kterého mohou pedagogové lépe individualizovat nákup.

Do popředí zájmu se dostávají stolní deskové hry. Pomocí nich je umožněno všem dětem zažít úspěch, i přát úspěch někomu jinému. Podpora a rozvoj matematické, logické a jazykové dovednosti dětí zábavnou formou, stejně tak i rozvoj postřehu, prostorové orientace a paměti.

Těmto dětem spolu s dětmi s povinnou předškolní docházkou jsou vytvořeny složky s nabídkou pracovních listů, činností. Jejich zacílení je poskládáno s převahou na oblasti, ve které dítě vyniká.

Učitelé se snaží pokládat otevřené otázky, pracovat a sdělovat své pocity, proč se tak cítíme, s čím jsme počítali nebo co potřebujeme a očekáváme, tak aby se i děti učily přebírat odpovědnost za své emoce. Druhou cestou jsou drobné dramatizace, nebo scénky.

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, před zahájením docházky dítěte. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení

od rodičů, podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Učitelé reflektují společně s rodiči témata, jako jsou adaptace, přiměřenost doby pobytu dítěte, nemocnost, stravování, pravidelný režim.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, přizpůsobují organizaci střídáním nabídky činností, zaměřují se na trénování návyků a praktických dovedností, ponechávají co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Hračky, pomůcky vhodné od věku tří let jsou ve třídách umístěny ze zorného úhlu a výšky dítěte.

Všechny děti mají zajištěné podmínky pro samostatnou obsluhu např. stupínek u záchodu, snížená umyvadla, přepážky mezi jednotlivými záchody.

V prostorách šatny je nainstalováno posuvné zábradlí oddělující převlékací část od schodů. Šatní skříň má každé dítě svoji s dostatečným prostorem pro náhradní oblečení.

## 4 Organizace vzdělávání

### 4.1 Charakteristika tříd

Druh provozu školy: celodenní

Mateřská škola Velatice má dvě třídy: *Námořníci* a *Zahradní skřítki*. Symbolem naší školy je čáp, který zastupuje čtyři přírodní živly (země, oheň, voda, vzduch). Z důvodu kapacity pouze dvou tříd jsou to následující: voda a země, z toho názvy obou tříd.

Třída *Námořníků* má kapacitu 20 dětí, třída *Zahradních skřítků* 22 dětí. Každá třída je jedinečná pro svoje barevné ladění, výzdobu a vybavení. V obou třídách nabízíme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku. Učitelky každé třídy si tvoří vlastní třídní vzdělávací plán dle platného školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při tvoření třídního vzdělávacího programu se z velké části opíráme o teorii mnohočetných inteligencí podle H. Gardnera, kde má každé dítě příležitost učit se podle svých předpokladů, schopností, uplatnit svoje zájmy a vybrat si z nabídky činností, podpořit svoje silné stránky a nenásilně zlepšovat slabé. Učitelka svoji práci následně po skončení tematického plánu vyhodnotí.

### 4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Obě třídy jsou heterogenní. Je dosaženo vyváženého poměru všech věkových kategorií. V případě, kdy nelze dosáhnout věkově vyrovnaných skupin dětí, tak aby dítě mělo ve třídě vrstevníky, dochází k rozdělení tříd na věkově mladší a starší.

### 4.3 Činnosti se souběžným působením dvou učitelů na třídě

Vzdělávací nabídku pro děti tvoří praktické, intelektové činnosti, aktivity částečně a přímo řízené. Díky souběžnému působení dvou učitelů v každé třídě je umožněno pružně reagovat na řešení aktuálních situací a lépe individualizovat vzdělávání.

### 4.4 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do mateřské školy jsou přijímány děti v souladu s vyhláškou č. 17/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění. Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem.

Ředitelka Mateřské školy Velatice stanovuje kritéria, podle nichž postupuje při rozhodování, na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

#### 4.5 Organizace individuálního vzdělávání

V případě individuálního vzdělávání, jsou rodiče dětí informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a jsou ukotveny v § 34b školského zákona 561/2004 Sb.



## 5 charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program „U nás v hnízdě“ vychází z našeho přesvědčení, že pokud se dítě v mateřské škole cítí spokojeně, může být právě škola východiskem a prostředníkem pro jeho poznávání světa. Skrze svou paní učitelku a její metody práce, s pomocí promyšlených integrovaných bloků a vhodných pomůcek se dítě může seznamovat s fungováním okolního světa. Za nezbytnou součást výchovy považujeme respekt a úctu. Přáním nás dospělých je, aby se děti chovaly s respektem i k ostatním lidem. Potřeba být respektován patří mezi základní lidské potřeby. K tomu je však nutné, aby samy děti „na vlastní kůži“ zažily respekt od dospělých. Respektovat znamená vědomě opustit mocenský, manipulativní přístup ve výchově a vzdělání. Naše logo znázorňující čápa v hnízdě v sobě snoubí symbol bezpečí, ochrany a respektu k dítěti. Čápi jsou známí jako vynikající rodiče starající se o svá mláďata. Stejně tak se mateřská škola snaží starat o všechny děti a poskytovat jim co nejkvalitnější předškolní výchovu.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dítěte tak, aby se rozvíjelo po všech stránkách své osobnosti – v oblasti fyzické, psychické a sociální. Školní vzdělávací program je závazný a směřodatný pro obě třídy. Přizpůsobuje se vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dané skupiny dětí. Všechny činnosti v mateřské škole jsou založeny na prožitkovém, kooperativním učení a hrou. Hra je základním prostředkem výchovně vzdělávací práce ve třídách, dále vycházíme ze situačního a spontánního sociálního učení.

Cílem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je doplňovat rodinnou výchovu tak, aby dítě mělo dostatek přiměřených a mnohostranných podnětů a bylo maximálně podporováno ve svém rozvoji a učení dle svých individuálních možností. Záměrem je rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí dítěte. Učit dítě přijímat změny, žít s ostatními, komunikovat, být snášenlivé, tolerantní, schopné uplatit a prosadit se. Záměrem ŠVP je rozvíjet všechny individuální schopnosti a dovednosti tak, aby vznikly pevné základy osobnosti každého dítěte. Naším hlavním cílem je, aby dítě na konci předškolního období získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro svou další životní a vzdělávací cestu a mohlo se aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou. Chceme ve škole vytvořit bezpečné zázemí, kde se děti budou cítit bezpečně a které se stane východiskem pro jejich poznávání světa.

Pomáháme dětem přiměřeným způsobem chápat okolní svět, orientovat se v něm a poznávat jeho krásy a tajemství.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### 5.3.1 Formy vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je uskutečňováno neustále, během činností a situací, které se v průběhu dne vyskytnou, a to formou spontánních a částečně řízených aktivit. U nejmladších dětí převládá hromadná/skupinová forma s prolínající individuální. V průběhu celé docházky a prohloubení znalostí o dítěti přecházíme k individualizované formě s respektem a potřebám všech dětí. Didakticky zacílené činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně. Součástí je i komunikační kruh založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity např. vítání nového školního roku, divadelní představení, ekologické a vzdělávací programy, plavecký výcvik, návštěva farem, hasičský den, karneval, pálení čarodějnic, dětský den, školní výlety, výtvarné dílny pro děti a rodiče (podzimní, vánoční, velikonoční dílna) nebo loučení s předškoláky – zahradní slavnost.

#### 5.3.2 Metody vzdělávání

Během didaktické činnosti pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, rozhovorech, dramatizací, nácviky praktických dovedností, experimentů, smyslovém vnímání, prožitkovém, sociálním a interaktivním učení, Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

### 5.4 Zajištění vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných

#### 5.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou děti, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Podpůrná opatření propojují práci pedagoga s dítětem ať už v podobě úpravy průběhu vzdělávání či v podobě kompenzačních pomůcek, např.: sluchadla, piktogramy, strukturované učení atd. Rozlišujeme pět stupňů podpůrných opatření. První stupeň podpůrného opatření navrhuje a poskytuje škola. Druhý až pátý stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ). Pro děti, které potřebují podpůrná opatření je vypracován individuální vzdělávací

plán (dále jen IVP), který zpracovává učitel, speciální pedagog do měsíce od začátku školního roku.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) je podpůrné opatření prvního stupně. PLPP vytváří učitel na základě diagnostiky, portfolia a pozorování dítěte při průběhu vzdělávání za úzké spolupráce s rodiči dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Za nadané dítě považujeme dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech dovedností (pohybové, umělecké, rozumové atd.). V případě, že mateřskou školu navštěvuje nadané dítě, pedagogové vypracovávají PLPP, případně doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

#### 5.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Individuální vzdělávací plán vyhotovuje učitel, speciální pedagog na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je vypracován nejpozději měsíc po začátku školního roku.

#### 5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě, že mateřskou školu navštěvují děti od dvou do tří let, škola jim poskytuje bezpečné a útulné prostředí pro jejich rané vzdělávání a postupnou adaptaci. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hru. Dětem poskytujeme citovou a emoční podporu a pocit bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla.

#### 5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Čáp a svět kolem něj

Název integrovaného bloku	Čáp a svět kolem něj
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čáp se postupně seznamuje s různými rolami, které lidé ve společnosti zastávají, a s nimi spojenými společenskými pravidly. Prostřednictvím interakce s ostatními se učí budovat sociální vztahy, komunikovat a hledat cestu k vzájemnému porozumění a toleranci. Během svého pobytu v mateřské škole začíná objevovat prostředí kolektivu a rozpoznávat známé tváře od těch cizích. Postupně si uvědomuje důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi a umí je vážit. Rovněž začíná chápat pojmy jako rodina, přátelé a učitelé a uvědomuje si svou sociální roli v rámci kolektivu. Čáp se také připravuje na změny, které život přináší, a projevuje schopnost přizpůsobit se novým situacím. Postupně si uvědomuje, že každá společnost má svá pravidla, která je třeba respektovat a dodržovat. Dokáže rozeznávat různá povolání a činnosti, které lidé vykonávají, a začíná chápat rozmanitost světa kolem sebe.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naše školka</li><li>• Poznáváme věci kolem nás</li><li>• Rodina</li><li>• Ten dělá to a ten zas tohle</li><li>• Draci v oblacích</li><li>• Co děláme celý den</li><li>• Radovánky</li></ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	získání relativní citové samostatnosti	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory		
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)



### 6.1.2 Čáp poznává svátky a tradice

Název integrovaného bloku	Čáp poznává svátky a tradice
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čáp se seznamuje se zvyky a tradicemi, s kterými se setkává v průběhu celého roku. Pomocí nich se učí prohlubovat mezilidské vztahy, rozpoznávat lidské emoce a objevuje radost ze společnosti lidí. Uvědomuje si, že tradice a zvyky jsou jakými starobylými rituály našich předků, které nesou magický nádech a lidé se pomocí nich např. snažili ovlivnit počasí, děkovali za úrodu, připravovali se na půst nebo se loučili se starým a vítali nové. Chápe, že lidé jsou různí a že je důležité najít k člověku cestu a budovat důvěru ve vzájemných vztazích. Uvědomuje si svoje prožitky, emoce a nálady. Rozumí hodnotám společnosti a snaží se jimi řídit.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svátky podzimu</li> <li>• Vánoční těšení</li> <li>• Masopustní veselice</li> <li>• Filipojakubské rejdění</li> <li>• Svátky jara</li> <li>• Přechodové rituály</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.3 Čáp cestuje a objevuje svět

Název integrovaného bloku	Čáp cestuje a objevuje svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čáp rozvíjí fantazii a představivost. Rozeznává reálný svět a svět představ, dobro od zla. Uvědomuje si, že na světě nejsme sami, že jsme jeho nedílnou součástí spolu s ostatními obyvateli planety. Chápe, že různé národy jsou odlišné nejen v barvě pleti, ale i tradicích, v kultuře a způsobu života. Vzhledem do světa odlišností podporuje toleranci a pochopení pro odlišné způsoby života. Učí se neodsuzovat, ale porozumět. Seznamuje se s nekonečným Vesmírem a s krásou planety Země. Upevňuje kladný vztah k lidem, k domovu a vlasti. Podporuje zdravé sebevědomí a rozvíjí kreativní myšlení a nadání. Upevňuje vztah k sobě samotnému a víru v sebe sama
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestujeme časem</li> <li>• Led a sníh všude</li> <li>• Tajemný svět fantazie</li> <li>• Letem světem</li> <li>• Za hranicí planety Země</li> <li>• Má vlast – moje místo na zemi</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozhodovat o svých činnostech
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní		sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

#### 6.1.4 Čáp je veselý a zdravý

Název integrovaného bloku	Čáp je veselý a zdravý
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Čáp se seznamuje se svým vlastním tělem a objevuje jeho možnosti. Je si vědom důležitosti zdraví a významu péče o něj. Berouc v úvahu prevenci nemocí a význam zdravého životního stylu, si uvědomuje dopady nezdravých stravovacích návyků a rizika, která s nimi souvisejí. Snaží se osvojit si zdravé návyky, které přispívají k udržení zdravého životního stylu. Učí se vnímat své tělo jako celek, rozumí jeho potřebám, možnostem i omezením. Dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Považuje pohyb za nedílnou součást zdravého životního stylu, který posiluje tělo, udržuje kondici a podporuje pozitivní myšlení. Projevuje zájem o různé formy pohybových aktivit a chápe, že není špatného počasí, pouze špatného oblečení. Aktivně vnímá rozmanitost počasí a učí se s ním zacházet.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úroda</li> <li>• Ve zdravém těle, zdravý duch</li> <li>• Smích a pláč</li> <li>• Bacilů se nebojíme</li> <li>• Nejsem líný</li> <li>• Jsem jaký jsem</li> <li>• Koukni z okna</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj kooperativních dovedností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		chápat slovní vtip a humor
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zachovávat správné držení těla



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

### 6.1.5 Čáp objevuje přírodu

Název integrovaného bloku	Čáp objevuje přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Čáp aktivně vnímá a učí se rozlišovat různé aspekty změn v přírodě, které se promítají skrze jednotlivá roční období. Prozkoumává a využívá širokou škálu přírodních materiálů a plodů, které jsou v daném období dostupné, což mu pomáhá lépe porozumět charakteristickým barvám, tvarům a vůním, jež přísluší každému ročnímu období. Tímto způsobem čáp postupně rozvíjí svou schopnost rozpoznávat a interpretovat jemné změny v krajině a životním prostředí kolem sebe. Zároveň si uvědomuje důležitost přírody a rozmanitosti ekosystémů pro udržení života na Zemi a přijímá zodpovědný přístup k ochraně biologické rozmanitosti. Tento proces nejenže posiluje jeho vztah k přírodě a všemu živému, ale také ho zavazuje k péči o životní prostředí a podpoře ekologické rovnováhy. Čáp díky své pozornosti k přírodě rozšiřuje své povědomí i o rozmanitosti zvířat, která obývají různá prostředí, zvířata žijící na souši a ve vodě, a chápe, že každý druh má své potřeby. Uvědomuje si, že ne každý živočich je schopen přežít kdekoliv. Vytváří si vztah ke zvířatům.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listí padá, poletuje</li> <li>• Procházka lesem</li> <li>• Všechno lítá co má peří</li> <li>• Zima čaruje</li> <li>• Co se děje v trávě</li> <li>• Od pramínku k řece</li> <li>• Zvířecí říše</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		<p>nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu a okolí, živé tvory apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (dále jen "TVP") vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabízí dětem činnosti vyjádřené v pěti integrovaných blocích. Pedagogové v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech. Úkolem pedagogických pracovníků je vybírat vhodné činnosti ve věkově heterogenních třídách. Přípravovat prostředí a nabízet dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet a chápat. Společným rysem integrovaných bloků, napříč třídami školy, je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků. Díky tomu je dosaženo dostatečné flexibility na aktuální potřeby a situaci dětí ve třídě. Délka trvání jednotlivých témat a jejich řazení do programu respektuje zájem dětí.

Vycházíme ze spolupráce pedagogů, jak jednotlivá témata pojmu, jaké prostředky a kolik času zvolí pro jejich naplnění. V rámci každé třídy je vzdělávací nabídka/ činnosti ve vyváženém poměru s respektem dle Gardnerovy typologie osobnosti.

Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat a upravovat.

- TVP musí být variabilní a flexibilní, ale přitom částečně pravidelný, neboť děti často nevnímají režim dne jako povinnou zátěž, ale jako příjemné plynutí času, ve kterém vědí, co bude následovat. Dodává pocit jistoty a bezpečí, v rámci času, při odloučení od rodičů.
- Nabídka všech činností v TVP je pestrá a děti si mohou vybrat činnost, která je zajímá, odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci.
- Zvolené činnosti musí být dětem blízké a vycházet z jejich vlastních prožitků a známých situací. Děti mají příležitost k získání praktických zkušeností a informací všemi smysly. Součástí vzdělávacího obsahu jsou i mimoškolní akce, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují čas dětí strávený v mateřské škole.
- TVP vytváří dostatečný prostor pro spontánní herní aktivity dětí, umožňuje všem dětem nezúčastnit se společných řízených činností a zvolit si alternativní činnost, dostatečné pohybové využití a spontánní pohyb venku.

- Obsahuje i "pravidla třídy", která jsou tvořena v případě potřeby. Reagují na opakující se situace, které vyžadují soulad v rámci třídy. Jsou tvořena společně s dětmi v průběhu celého školního roku.
- S pravidly úzce souvisejí i třídní rituály pomáhající upevňovat pocit sounáležitosti. Rituálem může být ranní pozdravení, diskuzní kruh, oslava narozenin, ztvárnění přítomnosti dítěte na třídě aj.

Za výsledky vzdělávání svěřených dětí zodpovídají učitelky ve třídách, plánování v TVP je plně v jejich kompetenci.

### 6.3 Dílčí projekty a programy

Environmentální výchova v mateřské škole Velatice (školní program EVVO)

Motto: *„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je mohly otevřít samy.“*

#### Plán na školní rok s respektem k přírodním zákonitostem:

Název akce Srpen/Září	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Plán EVVO	Diskuze zaměstnanci se	Pedagogové provozní a zaměstnanci	Koordinátor	Zaměstnanci	I.A, B, C, D, VI. A	Provozní porada	Diskuze k využívání zahrady k výuce, vytvoření ekotýmu v každé třídě, nabídka výukových programů
DVPP v oblasti EVVO	Semináře, dílny, samostudium	Pedagogové a provozní zaměstnanci	Koordinátor	Zaměstnanci	III.B IV. B	Podle nabídek	Aktualizace EVVO knihovny, E-knihovny, koordinátor na Recyklohraní zvolit, materiální zázemí třídy
Třídění odpadu, sběr baterií	Třídění odpadu	Děti a personál MŠ	Vedení školy	Zaměstnanci	II.A, II.B, II.C, III.D	Průběžně celý školní rok	Zajistit nádobu na bioodpad, označit nádoby na odpad popisky, zakoupit EKO prostředky
Údržba zahrady	Zahradník	Děti a personál MŠ	Vedení školy	Pedagogové, školnice	III.A 1.4 2.2 4.1 5.4		Nezapomenout na kompostér

Vítání nového školního roku	Projektový den	Děti a pedagogové	Koordinátor	Pedagogové	I.B, 2.3,3.4,5.4		Projekt "Dýňě/Jablíčko/Bramboriáda" dopoledne na ŠZ. Motivační název vychází ze zacílení programu
Kontrola funkčnosti	Fyzická kontrola	Školnice	Školnice	Vedení školy	II.A	Průběžně	Pákové vodovodní baterie, splachovadla, energie, zahrada, zeleň

Název akce Říjen/Listopad	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Co nám dala zahrada	Týdenní výstava, ochutnávka	Děti a pedagogové, kuchařky, rodiče	Pedagogové	Pedagogové	I.A, I.B, 2.2,3.4		Vaříme, tvoříme z darů Naší školní zahrady, zahrady dětí
Bylinkový sběr	Sběr a sušení bylinek ze ŠZ	Děti a personál MŠ	Koordinátor	Pedagogové	I.A, I.B, III.A, IV. A, 1.1,2.2,3.4		Tvorba voňavých překvapení, výzdoba třídy
Sběr kaštanů	Celoškolní sběr	Děti, rodiče, personál školy	Pedagogové	Pedagogové	I.B, 3.2,5.2		Sběr do Lesní školky Stromík/Hostěnice, Pozořice – krmelce
Měsíc padajícího listí	Ekotýden – pobyt v lese, na ŠZ	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Pedagogové, rodiče, obec	I.B, 1.1, 4.3	Sladění s TVP	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci + Drakiáda
Příprava zahrady na zimu	Údržba zahrady	Děti a pedagogové	Koordinátor	Všichni zaměstnanci, rodiče	I.A, III.A, 5.2	Dle počasí	EKO-dvůr-kontejner na listí
Den s „ježkem“ jiné zvíře	Beseda s eko. Střediskem	Děti	Koordinátor	Pedagogové	I.B, IV.B, 1.2, 1.3		třídy spolupracují s ekostředisky (SEV Hlídka, Lipka, nadace Veronica

Dny tradic v MŠ	Slavnosti	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Zaměstnanci, děti, rodiče, přatelé školy	I.B, IV. C, 2.3,	Průběžně po celý rok	Zimní tradice,- jeskyně Pekárna, Adventní putování,
Příroda v zimě/den léčby zvukem	Záhadné stopy, pozorování, poslech	Děti	Pedagogové	Pedagogové	I.A, I.B, 1.1,1.2,2.1		Vycházky do okolí, louka, les, dárky z přírody, zvuky přírody
Měsíc sněhu	Poznávání vlastnosti vody	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, I.B, 1.1,1.2,2.1	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci
Dny tradic v MŠ	Slavnosti, maškarní bál	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Pedagogové, rodiče, obec	I.B, 2.3		Masopust/Fašank
Péče o ptáky/den mokřadů	Výroba, fotosoutěž	Děti, pedagogové	Pedagogové	Pedagogové, rodiče, děti, lidé v ob	I.A, 3.2,4.1,5.2,5.4	Dle rozvrhu třídy	Krmítko na zahradě, výroba krmení, pítka pro živočichy, fotosoutěž
Měsíc chladu	Krmení zvířat v lese, vycházka ke krmelci	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2,5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci



Název akce Březen/Duben	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Dny tradic v MŠ	Slavnosti	Děti, rodiče, personál školy	Vedení školy	Pedagogové	I.B, 2.3	Průběžně po celý rok	Vítání jara, Velikonoční tvoření, Pálení čarodějnic
Mezinárodní den lesů a vody	Brigáda v lese/návštěva lesní školky Stromík	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Pedagogové, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci
Jak roste semínko/Světový den divoké přírody	Sázení semen ve třídě/ rybník za Velaticemi	Děti	Koordinátor	Pedagogové	I.B, 1.4,3.1,3.3, 4.1		Předpěstování semínek na sázení ŠZ – zakoupit hlínu, květináře, semena

Název akce Květen Červen	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupracuje	Návaznost na cíle	Termín realizace	Pozn.
Voda je vzácná	Fyzická kontrola	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Vedení školy	Personál školy	II.A	Celoroční	Šetříme vodou ve všech domácnostech, kontrola spotřeby
Měsíc trávy	Co se děje v trávě	Námořníci, Zahradní skřítki	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4	Dle rozvrhu třídy	Celoroční projekt, realizace týden v měsíci, zkontrolovat lupy
Zahradníček	Brigáda na školní zahradě	Děti, rodiče, zaměstnanci	Vedení školy	Koordinátor	III.A, 1.4,2.2,4.1, 5.4		Celoškolní akce, zveřejnit výzvu včas na webu školy, šatna

Den Země	Tematický den	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Koordinátor	SEV Hlídka	I.B, II.A, B, D, 2.4,2.5,4.1, 5.3		Čistíme Česko, ve spolupráci se ZŠ Mokrá
Granty a projekty	Vypracování grantu na podporu EVVO	Děti, pedagogové, zaměstnanci, rodiče	Vedení školy	Koordinátor	III:A, V.A		Sledovat výzvy
Světový den včel	Výukový program	Děti	Koordinátor	Pedagogové	II.B, II.C, 4.2,5.4		
Měsíc sazenic	Celotýdenní akce	Děti, pedagogové, rodiče	Koordinátor	Učitelka, děti	I.A,B,C, 1.1,3.1,4.1		Sázení rostlin na ŠZ, údržba zahrady
Měsíc měsíčku	Tematický týden	Námořníci, Zahradní skřítki	Třídní učitelé, kuchařka	Učitelka, děti	I.A, 3.2,4.1,5.2, 5.4		Celoroční projekt, realizace týden v měsíci, měsíčková mast
Hmyz kolem nás	Výukový program	Děti	Koordinátor	SEV Hlídka	IV.B, 4.1		Spolupráce se SEV Hlídka, objednat předem
Na louce	Výlet do okolí	Děti, pedagogové	Třídní učitelé	Pedagogové	I.A,B,C, 1.3,3.5		Určování květin podle klíčů, tvorba herbáře, poznávání živočichů (metodický materiál Luční školka)

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má Školní vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s RVP, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i zákonné zástupce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogické rady, dotazník pro zákonné zástupce</li> <li>Inspekční zpráva</li> </ul>	čtvrtletně, 1x ročně, průběžně	Ředitelka
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima pečuje o vztahy mezi zaměstnanci, dětmi a vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a zákonnými zástupci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontrolní činnost</li> <li>dotazník pro zákonné zástupce</li> <li>provozní a pedagogické porady</li> <li>program Správa MŠ</li> </ul>	Průběžně, na konci školního roku	Ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Styl práce a přístup k dětem celého týmu školy musí být jednotný a korespondovat s cíli, zásadami a pravidly ŠVP a TVP. Další vzdělávání zaměstnanců. Sebereflexe zaměstnanců.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospitace</li> <li>Vzájemné hospitace</li> <li>Rozhovor</li> <li>Portfolio pedagoga/plán dalšího vzdělávání</li> </ul>	1x za pololetí, průběžně	Ředitelka
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP/PV, soulad TVP a SVP/PV. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí při vstupu, průběhu, ukončení předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání. Aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluace TVP</li> <li>Pozorování</li> <li>Konzultace pedagogů</li> <li>Pedagogická rady</li> <li>Hospitace</li> <li>Pedagogická diagnostika (např. iSphi)</li> </ul>	Průběžně	Ředitelka, učitelky
Vzdělávací výsledky	Individuální pokroky dítěte – škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování</li> <li>Pedagogická diagnostika</li> <li>Portfolio dětí</li> </ul>	Průběžně	Ředitelka Učitelka

<p>Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)</p>	<p>Rovný přístup ke vzdělávání - škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogické rady</li> <li>• Pedagogická diagnostika</li> <li>• Konzultační hodiny</li> <li>• Kontrola vzdělávání dětí se SPV, dětí nadaných a dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí</li> </ul>	<p>1x čtvrtletí 3 x ročně průběžně</p>	<p>Ředitelka Učitelky</p>
---	---	--	--	---------------------------